



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS SYIAH KUALA**  
**UPT. PERPUSTAKAAN**

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111  
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: [helpdesk.lib@unsyiah.ac.id](mailto:helpdesk.lib@unsyiah.ac.id)

---

## **ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH**

### **TITLE**

**PENERAPAN PENDEKATAN KONSEP KECERDASAN PERSPEKTIF HOWARD GARDNER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 9 BANDA ACEH**

### **ABSTRACT**

#### **ABSTRAK**

Kata kunci: konsep kecerdasan, perspektif Howard Gardner, hasil belajar

Pendidikan mengupayakan pembelajaran yang efektif dan mampu meningkatkan kualitas siswa dalam hasil belajarnya. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan konsep kecerdasan dimaksudkan untuk mengenal karakter dan menemukan kemampuan siswa dalam belajarnya. Dua jenis konsep kecerdasan perspektif Howard Gardner yakni kecerdasan linguistik dan kecerdasan visual spasial diterapkan sebagai pendekatan dalam pembelajaran geografi untuk materi hidrosfer. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Peningkatan hasil belajar siswa kelas VII-1 terhadap pelajaran geografi, (2) Kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran, (3) Aktifitas guru dan siswa dalam kegiatan belajar-mengajar dan (4) respon siswa kelas VII-1 terhadap pembelajaran dengan penerapan pendekatan konsep kecerdasan perspektif Howard Gardner di SMP Negeri 9 Banda Aceh. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, dengan subjek penelitiannya kelas VII-1. Teknik pengolahan data menggunakan statistik deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, dapat dikatakan bahwa (1) pembelajaran dengan penerapan konsep kecerdasan perspektif Howard Gardner dapat meningkatkan hasil belajar, sebanyak 10 siswa memiliki persentase soal dengan jawaban benar 70-80% pada siklus pertama, 19 siswa dengan persentase soal benar 70-90% pada siklus kedua dan 28 siswa dengan persentase soal benar 80-100% pada siklus ketiga serta ketuntasan klasikal sebesar 31,25% pada siklus pertama, 54,37% pada siklus kedua dan 87,5% pada siklus ketiga, (2) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran mengalami peningkatan skor sebesar 2,9 pada siklus pertama, 3,2 pada siklus kedua dan 3,7 pada siklus ketiga, sehingga dikategorikan sangat baik, (3) Aktivitas guru dan siswa mencerminkan pembelajaran dengan pendekatan konsep kecerdasan linguistik dan visual-spasial perspektif Howard Gardner, (4) Respon siswa menggambarkan siswa tertarik (92%), berminat (89,5%) dengan pembelajaran dan memperjelas materi ajar (84%).